**«ПРИНЯТО»**

на заседании педагогического совета

протокол от 28.08.2015 № 8

**«УВЕРЖДЕН»**

приказом от 18.08.15 № 84

заведующий

# Рабочая программа

воспитателей **Новиковой Н.В.**
**Комаровой А.В**

**Вторая младшая группа для детей с нарушениями слуха «Солнышки»**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,**
**2015 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Целевой раздел рабочей программы…….……3
1.1. Пояснительная записка…….……..3
2. Содержательный раздел рабочей программы……8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми……...8
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования……48
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников……49
3. Организационный раздел рабочей программы……...50
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (круглосуточный) (осенне-зимний период, плохая погода и др.)..……50
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.……51
3.3. Учебный план образовательной деятельности…….……...53
3.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы……53
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности ……54
Приложения…….…..57

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

| | |
|---|---|
| Цель | - реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих) |
| Задачи | • сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;<br>• формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;<br>• обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;<br>• воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;<br>• создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;<br>• обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;<br>• осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>• сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;<br>• равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;<br>• равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и |

| | |
|---|---|
| | индивидуальных возможностей;<br>• формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;<br>• развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;<br>• преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.<br>Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | - **Культурно-исторический** принцип развития определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.)<br>- **Деятельностный подход** предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.<br>- **Аксиологический подход** предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране.<br>- **Культурологический подход** ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.<br>-В **Андрагогической** образовательной парадигме |

| | |
|---|---|
| | сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.<br>**-Общенаучный системный** подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость.<br>**Принцип интеграции** содержания дошкольного образования — альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое деление на образовательные области является условным и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.<br>**Принцип проблемного образования** предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.<br>**Принцип ситуативности** направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени. |

| | |
|---|---|
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | Общее количество детей в группе «солнышки» составляет 7 человек: 4 мальчика,3 девочки<br>Возраст:3-4года<br>Основной диагноз: двухсторонняя сенсоневральная тугоухость 3- 4 степени, |
| Основания разработки рабочей программы | - Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих) |
| Срок реализации рабочей программы | 2015-2016 учебный год<br>(Сентябрь 2015 - июнь 2016 года) |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | -Ребёнок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).<br>- Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью.<br>-Сравнивает предметы на основании заданных свойств, пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами.<br>- Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.)<br>-Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.<br>- Подражает эмоциям взрослых и детей.<br>- Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности.<br>Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам, эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя).<br>- Соблюдает простые (гигиенические и режимные) |

| | |
|---|---|
| | правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого.<br>-Знает своё имя, возраст в годах, свой пол.<br>- Стремится осваивать различные виды движения: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим; догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы; прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места.<br>- Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор). |

# 2. Содержательный раздел рабочей программы

## 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

| Месяц (или квартал) | Образовательные области | Темы\направления деятельности | Основные задачи работы с детьми | Формы и методы работы |
|---|---|---|---|---|
| IX-2015г | Социально-коммуникативное развитие. | -Мониторинг.<br>-Игрушки. | - развивать игровую деятельность детей (принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей).<br>- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми .<br>- формировать гендерную, семейную принадлежность. | Игра-упражнение «Приветствие».<br>Игра «Кукла», «Медвежонок», «Юла», «Железная дорога», «Парковка». |
| | Познавательн | - Мониторинг. | - различения и | НОД: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ое развитие. | -Игрушки. | называния игрушек, подкладывание карточек, проговарива-ние дактильно.<br>- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений, учить складовать из частей целое.<br>- развивать цветовосприятие, учить группировать предметы по цвету, форме.<br>- учить называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть признаки.<br>- учить различать, называть и правильно использовать детали строительного материала, распо лагать кирпичики, пластины вертикально, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. | рассматрива-ние игрушек, картинок с изображение м игрушек. Дидактичес-кие игры: «Собери картинку», «Распредели по цветам», «Большой-маленький». Наблюдения за погодой. Конструирова -ние: «Башня». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | Речевое развитие. | - Мониторинг.<br>-Игрушки. | - развивать словарь.<br>- учить отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения<br>-совершенство-вать внятно произносить в словах гласные.<br>-Развивать мелкую моторику.<br>- развивать слуховое восприятие, речевой слух, речевое дыхание; | Пополнение и активизация словаря: «Игрушки». Повторение гласных: А, У. Пальчиковые игры: «Дружба», «Прятки». Раскрашивание изображения игрушек. Упражнение «Надуй игрушку». Игра: «Укачаем куклу» |
| | Художественно-эстетическое развитие. | - Мониторинг.<br>-Игрушки. | - учить отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки, приклеивать их на картинку, нажимая большим пальцем.<br>- учить закрашивать отдельные предметы.<br>-учить правильно сидеть за столом во время лепки, рисования.<br>-учить пользоваться пластилином, карандашами, | Рассматривание картин «Осень». Лепка: «Мяч». Рисование: «Пирамидка». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | кистью и красками.<br>-учить любоваться результатами своего труда, воспитывать эмоционнальную отзывчивост на результаты труда своих сверстников. | |
| | Физическое развитие. | - Мониторинг.<br>-Игрушки. | - формировать потребность в двигательной активности, интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;<br>- развивать физические качества (скоростные, гибкость, выносливость и координацию);<br>- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;<br>- формировать начальные представления о здоровом образе жизни. | Зарядка. Динамические паузы. Подвижные игры: « Пес Барбос», «Солнышко-дождик», «Поезд». |
| **X-2015г** | Социально-коммуникативное развитие. | -Времена года (осень).<br>-Фрукты.<br>-Овощи. | - развивать игровую деятельность детей (принимать на себя роль, | Игра-упражнение «Приветствие ». Сюжетно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей).<br>- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми .<br>- формировать гендерную, семейную принадлежность.<br>- выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (мыть руки перед едой, во время еды сидеть красиво, пользоваться салфеткой; после еды говорить «спасибо»). | –ролевые игры: «Фрукты Для наших ребят», «Магазин», « Парковка». |
| | Познавательн | -Времена года | - привлекать | Наблюдение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ое развитие. | (осень).<br>-Фрукты.<br>-Овощи. | внимание детей на окружающую нас природу, выделять и знать признаки погоды.<br>- учить группировать предметы по цвету, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.), составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;<br><br>- учить различать и подкладывать таблички, проговаривать дактильно.<br>- развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений, развивать цветовосприятие.<br>- учить различать, называть и правильно использовать детали строительного | за погодой.<br>НОД «Фрукты», «Овощи».<br>Дидактические игры: «Покажи такого же цвета», «Волшебный мешочек», «Подбери форму», «Кто здесь лишний».<br>Конструирова-ние: «Дорога». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | материала, распо лагать кирпичики, пластины вертикально, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. | |
| | Речевое развитие. | -Времена года (осень).<br>-Фрукты.<br>-Овощи. | - развивать словарь.<br>- учить отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения<br>- совершенство-вать внятно произносить в словах гласные: А, У,И.<br>- развивать мелкую моторику.<br>- развивать слуховое восприятие, речевой слух, артикуляцию; | Рассматриван ие картин: «Сад», «Огород».<br>Повторение гласных: А, У,<br>Э.<br>Пальчиковые игры: «Апельсин», «Овощи».<br>Штриховка изображения овощей, фруктов.<br>Упражнение: «Надуй щечки».<br>Игра: «Паровоз». |
| | Художественн о-эстетическое развитие. | -Времена года (осень).<br>-Фрукты.<br>-Овощи. | - учить отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки: приклеивать их на картинку, нажимая большим пальцем; раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней | Рассматрива-ние картин: «Урожай».<br>Лепка: «Банан, яблоко» «Морковка».<br>Рисование: «Компот», «Огурец, помидор».<br>Аппликация: «Тарелка с фруктами». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - учить закрашивать предмет не заходя за его контур.<br>- учить пользоваться нетрадиционными способами рисования.<br>-учить правильно сидеть за столом во время лепки, рисования, аппликации.<br>-учить пользоваться пластилином, карандашами, кистью и красками, тряпкой и клеем.<br>-учить любоваться результатами своего труда, воспитывать эмоционналь-ную отзывчивость на результаты труда своих сверстников. | |
| | Физическое развитие. | -Времена года (осень).<br>-Фрукты.<br>-Овощи. | - формировать потребность в двигательной активности, интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;<br>- развивать физические качества (скоростные, | Зарядка. Динамическая пауза. Подвижные игры: « Пес Барбос», «Солнышко-дождик», «Наседка и цыплята». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | гибкость, выносливость и координацию);<br>- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;<br>- формировать начальные представления о здоровом образе жизни. | |
| **XI-2015г** | Социально-коммуникативное развитие. | -Времена года (осень).<br>-Люди + Глаголы.<br>-Семья + Глаголы.<br>-Части тела.<br>-Части лица. | - развивать игровую деятельность детей (принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей).<br>- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми .<br>- формировать гендерную, семейную | Игра-упражнение «Приветствие».<br>Сюжетно –ролевые игры:<br>«Кукла»,<br>«Семья»,<br>«Парковка».<br>«Кухня».<br>Дети показывают фотографии своей семьи.<br>Игра – упражнение: «Веселые листочки». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | принадле-жность.<br>- выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (мыть руки перед едой, во время еды сидеть красиво, пользоваться салфеткой; после еды говорить «спасибо»). | |
| | Познаватель-ное развитие. | -Времена года (осень).<br>-Люди + Глаголы.<br>-Семья + Глаголы.<br>-Части тела.<br>-Части лица. | - привлекать внимание детей на окружающую нас природу, выделять и знать признаки осени.<br>- учить группировать предметы по цвету, величине.<br>- учить различать и подкладывать таблички, проговаривать дактильно.<br>- развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений, развивать цветовосприятие.<br>- учить различать, называть и | Наблюдение за погодой.<br>НОД «Люди», «Семья», «Части тела», Части лица».<br>Рассматрива-ние семейных фотографий.<br>Дидактически е игры: «Найди одинаковые картинки», «Волшебный мешочек», «Подбери по цвету», «Поставь по росту».<br>«Части лица».<br>Сенсорный коврик.<br>Конструирова |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | правильно использовать детали строительного материала, распо лагать кирпичики, пластины вертикально, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. | -ние: «Дом». |
| | Речевое развитие. | -Времена года (осень).<br>-Люди + Глаголы.<br>-Семья + Глаголы.<br>-Части тела.<br>-Части лица. | - развивать словарь.<br>- учить отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения<br>- совершенствовать внятно произносить в словах гласные.<br>- развивать мелкую моторику.<br>- развивать слуховое восприятие, речевой слух, артикуляцию; | Пополнение и активизация словаря: «Люди, семья», «Части тела, части лица». Повторение гласных: А, У, Э, О. Пальчиковые игры: «Семья», «Мальчик-пальчик». Игра-упражне-ние «Где же наши ручки». Шнуровка, бусы. Упражнение «Сдуй вату со стола». Игра: «Веселый, грустный». |
| | Художествен-но-эстетическое | -Времена года (осень).<br>-Люди + | - учить отделять от большого куска пластилина | Лепка: «Осеннее дерево», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развитие. | Глаголы.<br>-Семья + Глаголы.<br>-Части тела.<br>-Части лица. | небольшие кусочки: приклеивать их на картинку, нажимая большим пальцем; раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней<br>- учить закрашивать предмет не заходя за его контур.<br>- учить пользоваться нетрадиционными способами рисования.<br>-учить правильно сидеть за столом во время лепки, рисования, аппликации.<br>-учить пользоваться пластилином, карандашами, кистью и красками, тряпкой и клеем.<br>-учить любоваться результатами своего труда, воспитывать эмоциональную отзывчивость на результаты труда своих сверстников. | «Листья», «Улитка», лепка по замыслу.<br>Рисование: «Туча», «Дорисуй шарикам ниточки», «Лист», «Дорожки».<br>Аппликация: «Осенний лес», Каллаж «Гр. Солнышки». |
| | Физическое развитие. | -Времена года (осень). | - формировать потребность в | Зарядка. Динамически |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | -Люди + Глаголы.<br>-Семья + Глаголы.<br>-Части тела.<br>-Части лица. | двигательной активности, интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;<br>- развивать физические качества (скоростные, гибкость, выносливость и координацию);<br>- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;<br>- формировать начальные представления о здоровом образе жизни. | е паузы. Подвижные игры: «Большие ноги шли по дороге, маленькие ножки бежали по дорожке», «Солнышко-дождик». Упражнение: «Мы шагаем в детский сад». |
| **XII-2015г** | Социально-коммуникативное развитие.. | -Времена года (зима)<br>-Домашние животные.<br>-Праздник новый год.<br>-Зимние забавы. | - развивать игровую деятельность детей (принимать на себя роль, непродолжи-тельно взаимодейство-вать со сверстниками в игре от имени героя; объединять несколько | Игра – упражнение: «Веселые снежинки». Сюжетно –ролевые игры: «Ферма», «Котята», «Железная дорога». «Парикма-херская». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей).<br>- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми .<br>- формировать гендерную, семейную принадлеж-ность.<br>- выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (мыть руки перед едой, во время еды сидеть красиво, пользоваться салфеткой; после еды говорить «спасибо»). | Дети показы-вают фотогра-фии своих дома-шних питомцев. |
| | Познавательн ое развитие. | -Времена года (зима)<br>-Домашние животные.<br>-Праздник новый год.<br>-Зимние забавы. | - привлекать внимание детей на окружающую нас природу, выделять и знать признаки зимы.<br>- учить группировать | Наблюдение за погодой.<br>НОД «Домашние животные», «Новогодний Праздник», «Зимние |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | предметы по признаку.<br>- учить различать и подкладывать таблички, проговаривать дактильно.<br>- развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений, развивать цветовосприятие.<br>- учить различать, называть и правильно использовать детали строительного материала, распо лагать кирпичики, пластины вертикально, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. | забавы».<br>Коллективно собираем пазл «Ферма».<br>Дидактичес-кие игры: «У кого», «Один, много», «Поставь по росту». «Маленький, большой».<br>Сенсорный коврик.<br>Конструирова-ние: «Забор», «Елочка», «Снежинка». |
| | Речевое развитие. | -Времена года (зима)<br>-Домашние животные.<br>-Праздник новый год.<br>-Зимние забавы. | - развивать и активизировать словарь.<br>- учить отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения<br>- совершенство-вать внятно | Пополнение и активизация словаря «Домашние животные», «Праздник новый год», «Зимние забавы».<br>Повторение гласных: А, У, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | произносить в словах гласные и согласные, уточнять и закреплять артикуляции звуков;,<br>- развивать мелкую моторику.<br>- развивать слуховое восприятие, речевой слух, артикуляцию. | Э, О, М.<br>Сказка: «Репка».<br>Пальчиковые игры: «Собака», «Поздорова-лись животные».<br>Игра-упражне-ние «Кто, как говорит».<br>Раскраски.<br>Упражнение «Сдуй снежинку с ладошки».<br>Звуковые дорожки<br>Игра: «Веселый, грустный, удивленный». |
| | Художественно-эстетическое развитие. | -Времена года (зима)<br>-Домашние животные.<br>-Праздник новый год.<br>-Зимние забавы. | - учить отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки: приклеивать их на картинку, нажимая большим пальцем; раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней<br>- учить закрашивать предмет не заходя за его контур.<br>- учить пользоваться | Рассматривание картин: «Новогодний праздник», «Вот какая красивая елочка», «Зимние забавы».<br>Настольный театр: «Репка».<br>Лепка: «Угощение для животных», «Мостик для животных», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | нетрадиционными способами рисования.<br>-учить правильно сидеть за столом во время лепки, рисования, аппликации.<br>-учить пользоваться пластилином, карандашами, кистью и красками, тряпкой и клеем.<br>-учить любоваться результатами своего труда, воспитывать эмоциональ-ную отзывчивость на результаты труда своих сверстников. | «Елочка», «Снежинка». Рисование: «Домашние животные», «Снег идет», «Шарики на елочку», «Снежинка». Аппликация: «Котенок», «Рукавичка». |
| | Физическое развитие. | -Времена года (зима)<br>-Домашние животные.<br>-Праздник новый год.<br>-Зимние забавы. | - формировать потребность в двигательной активности, интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;<br>- развивать физические качества (скоростные, гибкость, выносливость и координацию);<br>- сохранять и укреплять физическое и | Зарядка. Динамические паузы. Подвижные игры: «Заморожу», «У медведя во бору», «Мыши и кот». Упражнение: «Зимние забавы». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | психическое здоровье детей;<br>- формировать начальные представления о здоровом образе жизни. | |
| **I-2016г** | Социально-коммуникативное развитие. | -Времена года (зима).<br>-Мониторинг.<br>-Дикие животные. | - развивать игровую деятельность детей (принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей).<br>- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми .<br>- формировать гендерную, | Игра – упражнение: «Веселые снежинки». Сюжетно –ролевые игры: «Доктор», «Чаепитие», «Дорожное движение». «Парикма-херская». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | семейную принадлеж-ность.<br>- выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (мыть руки перед едой, во время еды сидеть красиво, пользоваться салфеткой; после еды говорить «спасибо»). | |
| | Познавательное развитие. | -Времена года (зима).<br>-Мониторинг.<br>-Дикие животные. | - привлекать внимание детей на окружающую нас природу, выделять и знать признаки зимы.<br>- учить группировать предметы по признаку.<br>- учить различать и подкладывать таблички, проговаривать дактильно.<br>- развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений, развивать цветовосприятие.<br>- учить различать, | Наблюдение за погодой.<br>НОД «Дикие животные».<br>Собираем пазлы «Дикие животные».<br>Дидактические игры: «Чей хвост?», «Один, много», «Кто, что ест?». «Маленький, большой».<br><br>Рисуем на песке.<br>Конструирова-ние: «Лестница», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | называть и правильно использовать детали строительного материала, распо лагать кирпичики, пластины вертикально, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. | «Дикие животный», «Снежинка». |
| | Речевое развитие. | -Времена года (зима).<br>-Мониторинг.<br>-Дикие животные. | - развивать и активизировать словарь.<br>- учить отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения<br>- совершенствовать внятно произносить в словах гласные и согласные, уточнять и закреплять артикуляции звуков;,<br>- развивать мелкую моторику.<br>- развивать слуховое восприятие, речевой слух, артикуляцию.<br>-развитие темпа и ритма. | Пополнение и активизация словаря: «Дикие животные». Повторение гласных: А, У, И, О, М, П(Б). Сказка: «Теремок», «Колобок». Пальчиковые игры по темам. Игра-упражне-ние «Как под елкой снег, снег». Раскраски. Упражнение «Повтори за мной». Звуковые дорожки Игра: «Угадай, какой денек». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Художественно-эстетическое развитие. | -Времена года (зима).<br>-Мониторинг.<br>-Дикие животные. | - учить отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки: приклеивать их на картинку, нажимая большим пальцем; раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней<br>- учить закрашивать предмет не заходя за его контур.<br>- учить пользоваться нетрадиционными способами рисования.<br>-учить правильно сидеть за столом во время лепки, рисования, аппликации.<br>-учить пользоваться пластилином, карандашами, кистью и красками, тряпкой и клеем.<br>-учить любоваться результатами своего труда, воспитывать эмоциональ-ную отзывчивость на результаты труда своих | Рассматривание Картин: « Животные в лесу».<br>Рассматрива-ние Книжек по темам.<br>Настольный театр: «Теремок».<br>Лепка: «Сани», «Снеговик», «Ежики», «Колобок».<br>Рисование: «Зимний пейзаж», «Свободное рисование», «Дикие животные», «Елочка».<br>Аппликация: «Снеговик», «Зайчата на полянке». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | сверстников. | |
| | Физическое развитие. | -Времена года (зима).<br>-Мониторинг.<br>-Дикие животные. | - формировать потребность в двигательной активности, интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;<br>- развивать физические качества (скоростные, гибкость, выносливость и координацию);<br>- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;<br>- формировать начальные представления о здоровом образе жизни. | Зарядка. Динамические паузы. Подвижные игры: «Как под Елкой снег, снег», «У медведя во бору». Упражнение: «Дикие животные», «Море волнуется раз». |
| **II-2016г** | Социально-коммуникативное развитие. | -Времена года (зима).<br>-Одежда.<br>-Обувь. | - развивать игровую деятельность детей (принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени | Игра – упражнение: «Веселые снежинки». Сюжетно –ролевые игры: «Вот какие мы красивые», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | героя; объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей).<br>- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми .<br>- формировать гендерную, семейную принадлежность.<br>- выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (мыть руки перед едой, во время еды сидеть красиво, пользоваться салфеткой; после еды говорить «спасибо»). | «Нарядим кукол», «Дороги». «Парикма -херская». |
| | Познавательное развитие. | -Времена года (зима).<br>-Одежда.<br>-Обувь. | - привлекать внимание детей на окружающую нас природу, выделять и знать признаки зимы. | Наблюдение за погодой. НОД «Одежда», «Обувь» Дидактически |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - учить группировать предметы по признаку.<br>- учить различать и подкладывать таблички, проговаривать дактильно.<br>- развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений, развивать цветовосприятие.<br>- учить различать, называть и правильно использовать детали строительного материала, распо лагать кирпичики, пластины вертикально, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. | е игры: «Разложи по цветам». «Геометричес - кие фигуры», «Найди выход», «Подбери по размеру». Сенсорное развитие: «Определи на ощупь», «Волшебные пуговицы» Конструирова - ние: «Одежда», «Мост». |
| | Речевое развитие. | -Времена года (зима).<br>-Одежда.<br>-Обувь. | - развивать и активизировать словарь.<br>- учить отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения | Пополнение и активизация словаря. «Одежда», «Обувь». Повторение гласных: А, У, Э, О, М, П(Б), Н. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | -совершенство вать внятно произносить в словах гласные и согласные, уточнять и закреплять артикуляции звуков;,<br>- развивать мелкую моторику.<br>- развивать слуховое восприятие, речевой слух, артикуляцию.<br>-развитие темпа и ритма. | Пальчиковые игры по темам.<br>Игра-упражнение «Тепло, холодно».<br>Раскраски.<br>Упражнение «Дует ветер».<br>Рисование на песке<br>Игра: «Эхо». |
| | Художественно-эстетическое развитие. | -Времена года (зима).<br>-Одежда.<br>-Обувь. | - учить отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки: приклеивать их на картинку, нажимая большим пальцем; раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней<br>- учить закрашивать предмет не заходя за его контур.<br>- учить пользоваться нетрадиционными способами рисования.<br>-учить правильно сидеть за столом во время лепки, | Настольный театр: «Коза с козлятами».<br>Лепка: «Украшаем одежду», «Свободное творчество», «Ежики», «Колобок».<br>Рисование: «Платье для куклы», «Свободное рисование», «Полоска», «Весёлые штампики».<br>Аппликация: «Одежда», «Украшаем валенки». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | рисования, аппликации.<br>-учить пользоваться пластилином, карандашами, кистью и красками, тряпкой и клеем.<br>-учить любоваться результатами своего труда, воспитывать эмоционнальную отзывчивост на результаты труда своих сверстников. | |
| | Физическое развитие. | -Времена года (зима).<br>-Одежда.<br>-Обувь. | - формировать потребность в двигательной активности, интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;<br>- развивать физические качества (скоростные, гибкость, выносливость и координацию);<br>- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;<br>- формировать начальные представления о здоровом образе | Зарядка. Динамические паузы. Подвижные игры: «Птички», «Пузырь». Упражнение: «Большие ноги, маленькие ножки». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | жизни. | |
| **III-2016г** | Социально-коммуникативное развитие. | -Времена года (весна).<br>-Праздник мам.<br>-Музыкальные инструменты.<br>-Глаголы. | - развивать игровую деятельность детей (принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей).<br>- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми .<br>- формировать гендерную, семейную принадлежность.<br>- выполнения элементарных правил культурного | Игра – упражнение: «Выросли цветочки». Сюжетно –ролевые игры: «Вот какие мы красивые», «Доктор», «Машины». «Угощение». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | поведения на улице и в помещении (мыть руки перед едой, во время еды сидеть красиво, пользоваться салфеткой; после еды говорить «спасибо»). | |
| | Познавательное развитие. | -Времена года (весна).<br>-Праздник мам.<br>-Музыкальные инструменты.<br>-Глаголы. | - привлекать внимание детей на окружающую нас природу, выделять и знать признаки весны.<br>- учить группировать предметы по признаку.<br>- учить различать и подкладывать таблички, проговаривать дактильно.<br>- развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений, развивать цветовосприятие.<br>- учить различать, называть и правильно использовать детали строительного материала, распо | Наблюдение за погодой.<br>НОД «Праздник мам», «Музыкальные инструменты», «Глаголы».<br>Дидактические игры: «Найди кто, что делает». «Какой формы», «Разложи по величине», «Обведи».<br>Сенсорное развитие: «Волшебный мешочек».<br>Конструирование: «Буквы», «Коврик». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | лагать кирпичики, пластины вертикально, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. | |
| | Речевое развитие. | -Времена года (весна).<br>-Праздник мам.<br>-Музыкальные инструменты.<br>-Глаголы. | - развивать и активизировать словарь.<br>- учить отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения<br>- совершенствовать внятно произносить в словах гласные и согласные, уточнять и закреплять артикуляции звуков;,<br>- развивать мелкую моторику.<br>- развивать слуховое восприятие, речевой слух, артикуляцию.<br>-развитие темпа и ритма. | Пополнение и активизация словаря: «Праздник мам», «Музыкальные инструменты», «Глаголы».<br>Повторение гласных: А, У, Э, О, М, П(Б), Н, В(Ф).<br>Пальчиковые игры по темам.<br>Игра-упражнение «Толстячок-худышка».<br>Рассматривание книжек.<br>Раскраски, Обведи по контуру.<br>Упражнение «Что звучит?», «Повтори за мной».<br>«Веселые дорожки».<br>Игра: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | «Где звенит?». |
| | Художественно-эстетическое развитие. | -Времена года (весна).<br>-Праздник мам.<br>-Музыкальные инструменты.<br>-Глаголы. | - учить отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки: приклеивать их на картинку, нажимая большим пальцем; раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней<br>- учить закрашивать предмет не заходя за его контур.<br>- учить пользоваться нетрадиционными способами рисования.<br>-учить правильно сидеть за столом во время лепки, рисования, аппликации.<br>-учить пользоваться пластилином, карандашами, кистью и красками, тряпкой и клеем.<br>-учить любоваться результатами своего труда, воспитывать эмоционнальную отзывчивост на | Настольный театр: «Коза с козлятами».<br>Лепка: «Украшаем одежду», Рассматривание фотографий мам.<br>Лепка: «Светик-семицветик», «Пирожки», «Змея», «Паучок».<br>Рисование: «Цветы для мам», «Узоры», «Бусы», «Солнышко».<br>Аппликация: «Геометричес-фигуры», «Узоры». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | результаты труда своих сверстников. | |
| | Физическое развитие. | -Времена года (весна).<br>-Праздник мам.<br>-Музыкальные инструменты.<br>-Глаголы. | - формировать потребность в двигательной активности, интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;<br>- развивать физические качества (скоростные, гибкость, выносливость и координацию);<br>- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;<br>- формировать начальные представления о здоровом образе жизни. | Зарядка. Динамические паузы. Подвижные игры: «Догони меня», «Кто раньше». Упражнение: «Животные», «Солдатики». |
| **IV-2016г** | Социально-коммуникативное развитие | -Времена года (весна).<br>-Мебель.<br>-Посуда. | - развивать игровую деятельность детей (принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействоват | Игра – упражнение: «Дай ладошечку». Сюжетно –ролевые игры: «Дочки- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ь со сверстниками в игре от имени героя; объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей).<br>- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми .<br>- формировать гендерную, семейную принадлежность.<br>- выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (мыть руки перед едой, во время еды сидеть красиво, пользоваться салфеткой; после еды говорить «спасибо»). | матери», «Кухня», «Железная дорога». «Чаепитие». |
| | Познавательное развитие. | -Времена года (весна).<br>-Мебель.<br>-Посуда. | - привлекать внимание детей на окружающую нас природу, | Наблюдение за погодой. НОД «Мебель», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | выделять и знать признаки весны.<br>- учить группировать предметы по признаку.<br>- учить различать и подкладывать таблички, проговаривать дактильно.<br>- развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений, развивать цветовосприятие.<br>- учить различать, называть и правильно использовать детали строительного материала, распо лагать кирпичики, пластины вертикально, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. | «Посуда» Дидактичес-кие игры: «Что к чему?». «Много, мало», «Мозайка», «Собери цепочку». Сенсорное развитие: «Определи что, где лежит?», «Волшебный коврик» Конструирова-ние: «Кровать», «Стол». |
| | Речевое развитие. | -Времена года (весна).<br>-Мебель.<br>-Посуда. | - развивать и активизировать словарь.<br>- учить отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося | Пополнение и активизация словаря: «Мебель», «Посуда». Повторение гласных: А, У, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ближайшего окружения<br>- совершенствовать внятно произносить в словах гласные и согласные, уточнять и закреплять артикуляции звуков;,<br>- развивать мелкую моторику.<br>- развивать слуховое восприятие, речевой слух, артикуляцию.<br>-развитие темпа и ритма. | Э, О, М, П(Б), Н, В(Ф), Т(Д).<br>Пальчиковые игры по темам.<br>Игра-упражнение «Спрятались-появились».<br>Раскраски, обведи по контуру.<br>Упражнение «Чего не хватает?», «Повтори за мной».<br>«Весёлый язычок».<br>Игра: «Повтори ритм». |
| | Художественно-эстетическое развитие. | -Времена года (весна).<br>-Мебель.<br>-Посуда. | - учить отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки: приклеивать их на картинку, нажимая большим пальцем; раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней<br>- учить закрашивать предмет не заходя за его контур.<br>- учить пользоваться нетрадиционными способами | Настольный театр: «Три медведя».<br>Рассматриваем книжку «Федорино-горе»<br>Лепка: «Бублики-баранки», «Сосульки», «Чашка, блюдце», «Солнышко».<br>Рисование: «Сосульки», «Ручейки», «Хохломская роспись», «Лебедь».<br>Аппликация: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | рисования.<br>-учить правильно сидеть за столом во время лепки, рисования, аппликации.<br>-учить пользоваться пластилином, карандашами, кистью и красками, тряпкой и клеем.<br>-учить любоваться результатами своего труда, воспитывать эмоциональную отзывчивость на результаты труда своих сверстников. | «Кораблики», «Праздничный стол». |
| | Физическое развитие. | -Времена года (весна).<br>-Мебель.<br>-Посуда. | - формировать потребность в двигательной активности, интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;<br>- развивать физические качества (скоростные, гибкость, выносливость и координацию);<br>- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; | Зарядка. Динамические паузы. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Найди свой домик». Упражнение: «рисование в воздухе», «Мы на карусели сели». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - формировать начальные представления о здоровом образе жизни. | |
| **V-2016г** | Социально-коммуникативное развитие | -Транспорт.<br>-Деревья. Растения.<br>-Мониторинг. | - развивать игровую деятельность детей (принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей).<br>- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми .<br>- формировать гендерную, семейную принадлежность.<br>- выполнения элементарных правил культурного | Игра – упражнение: «Вот, какие мы хорошие». Сюжетно –ролевые игры: «Машины», «Парковка», «Правила дорожного движения». «Уборка». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | поведения на улице и в помещении (мыть руки перед едой, во время еды сидеть красиво, пользоваться салфеткой; после еды говорить «спасибо»). | |
| | Познавательное развитие | -Транспорт.<br>-Деревья. Растения.<br>-Мониторинг. | - привлекать внимание детей на окружающую нас природу, выделять и знать признаки весны.<br>- учить группировать предметы по признаку.<br>- учить различать и подкладывать таблички, проговаривать дактильно.<br>- развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений, развивать цветовосприятие.<br>- учить различать, называть и правильно использовать детали строительного материала, распо | Наблюдение за погодой.<br>НОД «Транспорт», «Деревья, растения»<br>Дидактичес-кие игры: «Кто, на чём?». «Большой, маленький», «Подбери картинку», «Определи на ощупь».<br>Сенсорное развитие: «Какой?»,<br><br>Конструирование: «Транспорт», «Дерево». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | лагать кирпичики, пластины вертикально, изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. | |
| | Речевое развитие | -Транспорт.<br>-Деревья. Растения.<br>-Мониторинг. | - развивать и активизировать словарь.<br>- учить отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения<br>- совершенствовать внятно произносить в словах гласные и согласные, уточнять и закреплять артикуляции звуков;,<br>- развивать мелкую моторику.<br>- развивать слуховое восприятие, речевой слух, артикуляцию.<br>-развитие темпа и ритма. | Пополнение и активизация словаря: «Транспорт», «Деревья, растения». Повторение гласных: А, У,<br>Э, О, М, П(Б), Н, В(Ф), Т(Д), С(З), Л. Пальчиковые игры по темам. Игра-упражнение «Повтори за мной». Звуковые дорожки. Упражнение: «Повтори за мной». «Весёлый язычок». Дыхательная гимнастика: «Полет самолета», «Задуй свечку». |
| | Художественно-эстетическое развитие | -Транспорт.<br>-Деревья. Растения.<br>-Мониторинг. | - учить отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки: | Настольный театр: «Три медведя». Рассматривае |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | приклеивать их на картинку, нажимая большим пальцем; раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней<br>- учить закрашивать предмет не заходя за его контур.<br>- учить пользоваться нетрадиционными способами рисования.<br>-учить правильно сидеть за столом во время лепки, рисования, аппликации.<br>-учить пользоваться пластилином, карандашами, кистью и красками, тряпкой и клеем.<br>-учить любоваться результатами своего труда, воспитывать эмоционнальную отзывчивость на результаты труда своих сверстников. | м книжку «Федорино-горе»<br>Лепка: «Бублики-баранки», «Сосульки», «Чашка, блюдце», «Солнышко».<br>Рисование: «Сосульки», «Ручейки», «Хохломская роспись», «Лебедь».<br>Аппликация: «Кораблики», «Праздничный стол». |
| | Физическое развитие | -Транспорт.<br>-Деревья. Растения.<br>-Мониторинг. | - формировать потребность в двигательной активности, | Зарядка. Динамические паузы. Подвижные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;<br>- развивать физические качества (скоростные, гибкость, выносливость и координацию);<br>- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;<br>- формировать начальные представления о здоровом образе жизни. | игры: «Лягушка». Зверобика: «Уселась кошка на окошко», «На болоте у опушки», |
| **VI-2016 г.** | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Физическое развитие | Летний оздоровительный период | • Охрана жизни и укрепление здоровья детей<br>• Обеспечить индивидуально-ориентированный подход в организации закаливания детей природными факторами.<br>• Формировать у детей представления об окружающей природе через поисково- | Оздоровительные процедуры; Совместные подвижные игра на свежем воздухе; Интегрированные праздничные мероприятия; Развитие экологического сознания путем посадки и ухода за декоративными |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | исследовательскую деятельность. | растениями на участке детского сада. |

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

| **Объект педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
|---|---|---|---|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение<br>-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь<br>Май |

## 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| месяц | Темы | Формы работы | Дополнительная информация |
|---|---|---|---|
| **IX-2015 г.** | -Знакомство родителей с воспитателями;<br>-«Моя семья» альбомы для группы.<br>- Оформление родительских уголков. | -Родительское собрание.<br>-Совместная деятельность родителей и детей.<br>-Информация | |
| **X-2015 г.** | -«ДОУ в которое ходит ваш ребёнок».<br>-Профилактика заболеваемости детей<br>-«Дары осени»<br>- Праздник осени | -Анкетирование родителей.<br>-Оформление родительских уголков.<br>-конкурс<br>- Осенний праздник | |
| **XI-2015 г.** | -«Наши будни»<br>-« Кризис трёх лет» | - Фото-выставка.<br>- Консультация | |
| **XII-2015 г.** | -«Ёлочная игрушка»<br>- Новый год | - Конкурс<br>- Новый год. | |
| **I-2016 г.** | - Игрушки в жизни ребенка<br>- Зимние забавы. | -Оформление родительских уголков<br>-Совместное мероприятие (строим снежную гусеницу из снега и раскрашиваем её красками). | |
| **II-2016 г.** | - Арт-терапия для детей<br>-«Наши праздники»<br>- Рисование песком<br>-«Наши маленькие защитники»<br>-«Масленица пришла: зиму провожаем, весну встречаем». | -Оформление родительских уголков<br>- Фото- отчёт<br>- Мастер-класс<br>- Праздник с родителями посвящённый 23 февраля<br>- Участие родителей в подготовке совместного праздника на улице. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **III-2016 г.** | - Участие родителей в подготовке совместного праздника на улице.<br>-« Для вас милые мамы»<br>-«Сотрудничество детского сада и семьи» | -Оформление родительских уголков, информация<br>-проведение праздника<br>-Общее родительское собрание. | |
| **IV-2016 г.** | -«Книжка-малышка»<br>-«Наши будни»<br>-«Обманчивое тепло», как не заболеть после зимы. | - Конкурс<br>- Фото-выставка.<br>- Лекция-семенар. | |
| **V-2016 г.** | - Подведение итогов года, планы на будущий год<br>-«Развивающие игры на свежем воздухе».<br>-«Идеальный детский сад». | -Групповое родительское собрание.<br>-Индивидуальные консультации.<br>-Практикум.<br>-Анкетирование родителей. | |
| VI-2016 г. | «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» | -Оформление родительских уголков. | |

# 3. Организационный раздел рабочей программы.

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

Режим дня установлен ГБДОУ детский сад «Кудесница» с учётом:

- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде *непрерывной непосредственно образовательной деятельности* (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальный маршрут развития ребенка** |
|---|---|---|---|
| Во время НОД<br>Образовательная деятельность во время режимных моментов<br><br>НОД, занятия коррекционно-развивающей направленности<br>др.<br>Образовательные проекты.<br>Праздники. развлечения.<br>Экскурсии.<br>Тематические | Создание условий для самостоятельной деятельности детей недирективной помощи воспитанникам | (указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей)<br>-Взаимодействие детей с окружающими предметами, игры с использованием динамических игрушек, так же сюжетно-ролевая игра<br>-Познавательно-исследовательская, экспериментирование с материалами и вещами, | Уровень сложности заданий подбирается в соответствии с уровнем психофизиолоческого развития воспитанников.<br>Количество индивидуальных занятий с воспитанниками планируется в соответсвии с особенностями развития. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности) | | ознакомление и изучение объектов и свойств окружающего мира,(песок, вода, тесто и пр.) Коммуникативная(общение с взрослыми, совместные игры со сверстниками) -Самообслуживание и умение взаимодействовать с бытовыми предметами( ложка, савок, лопатка)<br><br>Изобразительная деятельность( раскрашивание картинок, рисование, лепка, аппликация)<br><br>Конструирование из разного материала, включая конструктор, модули, бумагу, природный материал, и иной материал)<br><br>Двигательная (овладение и коррекция основных движений ) формы активности ребенка | |

### 3.3. Учебный план образовательной деятельности

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** ***в день*** | **Продолжительность одного занятия** | **Количество образовательных занятий** ***в день*** | **Количество образовательных занятий** ***в неделю*** | **Перерывы между занятиями** |
|---|---|---|---|---|
| 30 минут | 15 минут | 2 | 10 | ***не менее 10 минут*** |

**Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.**

### 3.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

| **Образовательная область** | **Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы** | |
|---|---|---|---|
| | | **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| Социально-коммуникативное развитие | -Центры сюжетно-ролевых игр<br>-Центр труда, уголок дежурств;<br>-Центр отдыха. | кухня, парикмахерская, детская, доктор, ферма, магазин, машины, дорожное движение. дидактический материал | При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации |
| Познавательное развитие | -Центр конструирования;<br>-Центр природы;<br>-Центр математических представлений;<br>-Центр сенсорного развития;<br>-Центр экспериментирования. | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. | При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации |
| Речевое развитие | -Центр «Здравствуй книжка»<br>-Центр речевого | художественной литературы (книги для детского чтения, в | При смене сезонов или в зависимости от |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития. | том числе аудиокниги, иллюстративный материал) | образовательной ситуации |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр изодеятельности «Умелые ручки»;<br>-Центр театрализованной деятельности. | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал | При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации |
| Физическое развитие | -Центр физического развития «Будь здоров». | Оборудование для ходьбы, бега,ползанья | При смене сезонов или в зависимости от образовательной ситуации |

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**


1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

2. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3.Д.И.Бойков, С.В.Бойкова. Как учить детей общаться.-СПБ 2004.

4. И.Берсенева. здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ.-М 2005

5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

7. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Л.А.Головчиц дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха.-М.2001.

10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Е.П.

12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

13. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

14. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

16. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

А.Л. Романовская, Е.М.Чезлов. Забавные поделки.-М 2006.

17. Н. В. Федина «Успех» Примерная основная программа дошкольного образования. Проект. – М.: Просвещение, 2015.

В.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь.-СПБ 1996

18. Петрова Е. А., Козлова Г. Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015

19. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

20. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

21. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

22. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

Приложение

**РЕЖИМ ДНЯ КРУГЛОСУТОЧНЫЙ (общий) сентябрь-май**

**II младшая группа**

| **Временной отрезок** | **Мероприятия** |
|---|---|
| 7.30-7.45 | Подъем детей |
| 7.45-8.00 | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры |
| 8.00-8.15 | Самостоятельная деятельность детей;<br>Консультации для родителей (понедельник, четверг) |
| 8.15-8.30 | Подготовка к завтраку |
| 8.30-8.50 | Завтрак |
| 8.50-9.00 | Подготовка к совместной деятельности |
| 9.00-9.15 | НОД воспитателя с детьми / НОД с учителем дефектологом |
| 9.15-9.35 | Самостоятельная игровая деятельность детей |
| 9.35-9.50 | Музо/Физо |
| 9.50-10.10 | Самостоятельная игровая деятельность |
| 10.10-10.25 | Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми по плану воспитателя |
| 10.25-10.45 | Формирование культурно- гигиенических навыков. Второй завтрак |
| 10.45-11.00 | Подготовка к прогулке |
| 11.00-11.45 | Прогулка |
| 11.45-12.00 | Формирование культурно-гигиенических навыков |
| 12.00-12.20 | Обед |
| 12.20-12.30 | Подготовка ко сну |
| 12.30-15.00 | Дневной сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем детей |
| 15.15-15.45 | Гимнастика, оздоровительные процедуры /психологический тренинг |
| 15.45-16.00 | Полдник |
| 16.00-16.35 | Совместная деятельность воспитателя с детьми |
| 16.35-16.50 | Самостоятельная игровая деятельность детей |
| 16.50-18.45 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 18.45-19.00 | Формирование культурно-гигиенических навыков |
| 19.00-19.15 | Ужин |
| 19.15-20.00 | Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко сну |
| 20.00-7.30 | Ночной сон |

**РЕЖИМ ДНЯ КРУГЛОСУТОЧНЫЙ (общий) ненастная погода**

**II младшая группа**

| **Временной отрезок** | **Мероприятия** |
|---|---|
| 7.30-7.45 | Подъем детей |
| 7.45-8.00 | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры |
| 8.00-8.15 | Самостоятельная деятельность детей;<br>Консультации для родителей (понедельник, четверг) |
| 8.15-8.30 | Подготовка к завтраку |
| 8.30-8.50 | Завтрак |
| 8.50-9.00 | Подготовка к совместной деятельности |
| 9.00-9.15 | НОД воспитателя с детьми / НОД с учителем дефектологом |
| 9.15-9.35 | Самостоятельная игровая деятельность детей |
| 9.35-9.50 | Музо/Физо |
| 9.50-10.10 | Самостоятельная игровая деятельность |
| 10.10-10.25 | Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми по плану воспитателя |
| 10.25-10.45 | Формирование культурно- гигиенических навыков. Второй завтрак |
| 10.45-11.45 | Самостоятельная деятельность детей / индивидуальные занятия с детьми |
| 11.45-12.00 | Формирование культурно-гигиенических навыков |
| 12.00-12.20 | Обед |
| 12.20-12.30 | Подготовка ко сну |
| 12.30-15.00 | Дневной сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем детей |
| 15.15-15.45 | Гимнастика, оздоровительные процедуры /психологический тренинг |
| 15.45-16.00 | Полдник |
| 16.00-16.35 | Совместная деятельность воспитателя с детьми |
| По графику специалиста | Игровой тренинг с педагогом-психолог |
| 16.35-18.45 | Самостоятельная игровая деятельность детей/ индивидуальные занятия с детьми |
| 18.45-19.00 | Формирование культурно-гигиенических навыков |
| 19.00-19.15 | Ужин |
| 19.15-20.00 | Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко сну |
| 20.00-7.30 | Ночной сон |

**РЕЖИМ ДНЯ КРУГЛОСУТОЧНЫЙ (летний) июнь**

**II младшая группа**

| **Временной отрезок** | **Мероприятия** |
|---|---|
| 7.30-7.45 | Подъем детей |
| 7.45-8.00 | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры |
| 8.00-8.15 | Самостоятельная деятельность детей;<br>Консультации для родителей (понедельник, четверг) |
| 8.15-8.30 | Подготовка к завтраку |
| 8.30-8.50 | Завтрак |
| 8.50-9.00 | Подготовка к прогулке |
| 9.00-9.30 | Прогулка |
| 09.30-09.35 | Возвращения с прогулки |
| 9.35-9.50 | Музо/Физо |
| 9.50-10.10 | Самостоятельная игровая деятельность |
| 10.10-10.25 | Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми |
| 10.25-10.45 | Формирование культурно- гигиенических навыков. Второй завтрак |
| 10.45-11.45 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 11.45-12.00 | Формирование культурно-гигиенических навыков |
| 12.00-12.20 | Обед |
| 12.20-12.30 | Подготовка ко сну |
| 12.30-15.00 | Дневной сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем детей |
| 15.15-15.45 | Гимнастика, оздоровительные процедуры /психологический тренинг |
| 15.45-16.00 | Полдник |
| 16.00-18.45 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 18.45-19.00 | Возвращение с прогулки. Формирование культурно-гигиенических навыков |
| 19.00-19.15 | Ужин |
| 19.15-20.00 | Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка ко сну |
| 20.00-7.30 | Ночной сон |

## *ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ*

| № п\п | Вид деятельности в режиме дня | Ограничение | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Поздний подъём | По возможности с 8.00 до 8.10 | Удлиненный сон |
| 2. | Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50% | воспитатель |
| 3. | Питание (завтрак, обед, полдник) | Первыми садятся за стол, докармливание детей младшего возраста | воспитатель, пом. воспитателя |
| 4. | Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними | воспитатель, пом. |
| 5. | Возвращение с прогулки (утренней) | Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую | пом. воспитателя |
| 6. | Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | воспитатель |
| 7. | Физкультурное занятие | Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% | воспитатель |
| 8. | Совместная деятельность воспитателя и детей | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия | специалисты ГБДОУ, воспитатель |
| 9. | Дневной сон | Укладывание первыми, подъем по мере просыпания | воспитатель |
| 10. | Совместная деятельность с воспитателем | Учет настроения, желаний ребенка | воспитатель |
| 11. | Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность и т.д.) | Предлагать места, удаленные от окон, дверей | воспитатель |
| 12. | Ночной сон | По возможности до 20.00 | воспитатель |

***Примечание:***

Щадящий режим назначается часто болеющим детям, детям перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ (врач, ст. м\с).

3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

4. Щадящий режим выполняется персоналом ,работающим с ребенком.

## *Расписание непрерывной образовательной деятельности*

## *в группе «Солнышки» на 2015-2016 учебный год*

| *День недели* | **Время** | **Мероприятия с детьми в течении дня** |
|---|---|---|
| **ПОНЕДЕЛЬК** | 9:00 – 9:15 | НОД Ознакомление с окружающим миром (1 подгр.)/ НОД с учителем-дефектологом (2 подгруп.) |
| | 9:35 – 9:50 | ФИЗО |
| **ВТОРНИК** | 9:00 – 9:15 | НОД Ознакомление с окружающим миром (2 подгр.)/ НОД с учителем-дефектологом (2 подгр.) |
| | 9:35 – 9:50 | МУЗО |
| **СРЕДА** | 9:00 – 9:15 | НОД Лепка/Аппликация/Рисование |
| | 9:35 – 9:50 | ФИЗО |
| **ЧЕТВЕРГ** | 9:00 – 9:15 | НОД Дидактическая игра/ Сюжетно-ролевая |
| | 9:35 – 9:50 | МУЗО |
| **ПЯТНИЦА** | 9:00 – 9:15 | НОД Фэмп/ Конструирование (1 подгр.)/ НОД с учителем-дефектологом (2 подгруп.) |
| | 9:25 – 9:40 | НОД Фэмп/ Конструирование (2 подгр.)/ НОД с учителем-дефектологом (1 подгруп.) |